

MODELO TERAPEUTICO DE INTEGRACIÓN FUNCIONAL
EXPERIENCIA VENEZOLANA

THERAPEUTIC MODEL OF FUNCTIONAL INTEGRATION
VENEZUELAN EXPERIENCE

Autoras: *Giorgini, Concetta. **Santana Jorge, Zurelis.

* Por concluir, Lic. En Educación. Terapeuta ocupacional. Centro de Atención Integral del Niño. CENAINGUARNAC. Centro Nacional de Rehabilitación "Dr. Alejandro Rodhe" IVSS. Caracas – Venezuela. Correo electrónico: congira356@gmail.com

** Lic. Terapeuta Ocupacional. Profesora. Cátedra análisis terapéutico I. Escuela de Salud Pública. Universidad Central de Venezuela.

Directora / Editora: de la Revista Electrónica de Terapia Ocupacional. Espacio T.O. Venezuela.

Correo electrónico: zurelissanjor@gmail.com

RESUMEN

El Modelo Terapéutico de Integración Funcional (MOTIF), es un modelo que plantea entre líneas la conveniencia de la participación del terapeuta ocupacional en las escuelas regulares, pretende aportar una guía sobre el abordaje de los problemas de aprendizaje desde un punto de vista terapéutico, para lograr el éxito en el desempeño académico y por ende en el Rol de estudiante.

PALABRAS CLAVES: Dificultades de Aprendizaje, Modelo, Desempeño, Rol, Escuela, Terapia Ocupacional.

ABSTRACT

The Therapeutic Model of Functional Integration (MOTIF) is an inline model suggested the desirability of the involvement of occupational therapist in regular schools, aims to provide a guide to dealing with learning problems from a therapeutic standpoint, to success in the academic performance and thus on the role of student.

KEY WORDS: Learning Disabilities, Model, Performance, Role, School of Occupational Therapy.

MODELO TERAPEUTICO DE INTEGRACIÓN FUNCIONAL

EXPERIENCIA VENEZOLANA

INTRODUCCIÓN

Para prevenir, compensar o mejorar la disfunción del rol de estudiante. Se propone el presente Modelo Terapéutico psico-educativo, el cual, se apoya en el principio de interdisciplinariedad (1) propuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y se adecua, a las características bio-psico-sociales del niño venezolano con problemas de aprendizaje. El mismo nació de una modesta línea de Investigación y de la práctica de la Terapia Ocupacional en la atención de individuos que presentan dificultades de aprendizaje. Se dirige al ámbito educativo; específicamente, educación inicial, primera y segunda etapa. Con la intención de promover y guiar la práctica y la participación del terapeuta ocupacional venezolano en la escuela regular, articulada desde la reflexión, desde la aplicación de teorías y la contribución que la experiencia puede aportar al conocimiento de nuestra profesión.

FUNDAMENTOS

El concepto central del Modelo es el DESEMPEÑO ACADÉMICO, el cual es estructurado a partir de habilidades neuromotoras, sensoriales, perceptivo cognitivas, perfectamente identificadas y relacionadas con la esfera ocupacional del individuo, el impacto ambiental, cultural y biológico. Por lo que parece estar matizado por el enfoque evolutivo. Sin embargo, el marco conceptual se sustenta bajo varios principios teóricos ajenos a la terapia ocupacional y otros modelos propios de la práctica de nuestra disciplina, que se comparan con los fundamentos teóricos del Modelo de atención educativa especializada integral propuesto por el Ministerio del poder popular para la educación en 1997 (1). (Cuadro N° 1)

Según las propias autoras su propuesta, refuerza los elementos persona, componente biológico, ambiente, desempeño y otros conceptos; elementos claves que definen al Modelo propuesto tales como: entorno, inteligencia, rol, ocupación, formas de hacer, competencia, eficacia, intereses, motivación, cultura, habilidades, componentes de desempeño, función e integración. Los cuales se integran en un equilibrio armónico para explicar **el desempeño ocupacional del individuo en su rol de estudiante**. (Fig. 1)

El abordaje de la terapia Ocupacional se dirige a la población escolar en general, al individuo con riesgo de disfunción en el desempeño académico o con disfunción

comprobada. Con el objeto de Alcanzar los más altos niveles funcionales posibles en los individuos con problemas de aprendizaje o con riesgo de presentarlos y evitar en lo posible la exclusión y el fracaso escolar.

El rol del Terapeuta Ocupacional lo describe según el nivel de atención (promotor, preventivo y asistencial). Por lo tanto, el tipo de servicio ofrecido será: consultora, asesora, clínica, investigadora y de promotor comunitario; en tal sentido, MOTIF responde a las necesidades de la comunidad educativa infantil al considerar programas ajustados, descentralizados de Terapia Ocupacional.

INTERVENCIÓN TERAPEUTICA

Este modelo utiliza instrumentos de evaluación basado en los marco de referencia en los que se apoya y entiende que el abordaje de intervención debe ser de manera integral.

El proceso es similar al expuesto por otros autores, y esta estructurado de la siguiente forma:

- * Análisis de la situación, incluye al contexto / áreas de ejecución y población.
- * Establecimiento de metas, relacionado con el programa de atención
- * Planificación y desarrollo del programa, que consiste en el desarrollo de acciones especificación de métodos de evaluación y recolección de datos
- * Implementación y evaluación, tiene que ver con la forma de generar y seleccionar las opciones del servicio que se va a prestar

Una vez seleccionado el servicio que requiere el receptor, se prosigue con el abordaje o la intervención: **Etapas** **inicial** se relaciona con el aspecto psicosocial, la atención va dirigida a buscar el equilibrio entre los componentes: volición, habituación, ejecución y ambiente. **Etapas intermedia**, en donde se estimula la percepción y el aprendizaje. **Etapas avanzada**, el terapeuta ocupacional contribuye a reafirmar el sentimiento de logro y eficacia en el niño, utilizando actividades de interés para el individuo, previamente analizadas que optimicen la función. Por último, **etapas final** en donde se ofrece asesoría al niño, al docente y al representante.

El proceso de intervención de Terapia Ocupacional, como se menciona en párrafos anteriores, se apoya en las actividades analizadas por el terapeuta ocupacional, lo que sirve para decidir si esa actividad es adecuada o no para el sujeto, si esta en la zona de desarrollo próximo, en términos de Vygotski, o en el nivel de competencia del sujeto según Kielhofner. (2) Por lo tanto, las estrategias utilizadas deben estar relacionadas con la actividad terapéutica con significado y objetivo.

VENTAJAS

- Proporciona un sistema conceptual unificado, consistente y flexible para la práctica de la Terapia Ocupacional sobre individuos con dificultades para aprender, que permite el uso de diferentes teorías, marcos de referencias y modelos, dentro de su estructura.
- Su orientación, es de tipo preventiva y de intervención terapéutica, según requieran los educandos
- Proporciona una metodología sistemática de planificación e intervención, que guía las acciones del terapeuta ocupacional, justifica por qué se ha tomado este camino para solucionar el problema y cómo se rige por el principio de interdisciplinariedad planteado por el Modelo de Atención Educativa Integral Especializada al Educando con Dificultades de Aprendizaje, propuesto por el Ministerio de Educación. 1997.

DESVENTAJAS

- Aún en proceso de desarrollo, puede mostrar incoherencia y falta de rigor.
- Las propuestas teóricas no difieren a las realizadas por otros autores por lo que sus aportaciones a la matriz teórica de la disciplina no es demasiado amplia.

DESAFIOS

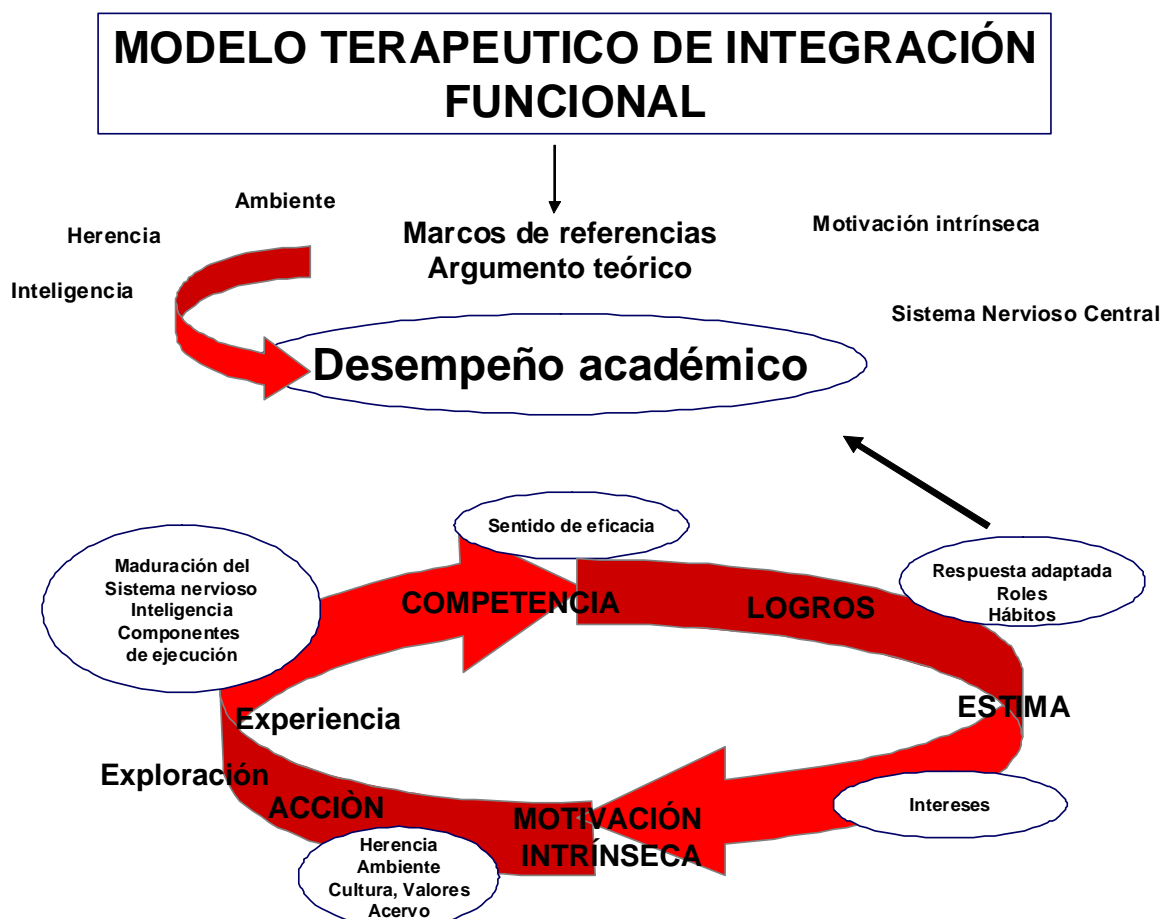
- Validez de sus supuestos

Cuadro N° 1

Cuadro comparativo entre los fundamentos teóricos del Modelo de atención educativa especializada integral propuesto por el Ministerio del poder popular para la educación y el Modelo de Integración funcional MOTIF. Giorgini, C. Santana, Z. (2004)

Enfoque Teórico		Modelo de Atención Educativa Especializada Integral MAEEI	Modelo de integración Funcional MOTIF
MAEEI	MOTIF		
Humanista		Reconoce factores internos y externos que inciden en el hecho educativo (1)	Considera al individuo compuesto por cuerpo, emociones, sentimientos, valores, actuaciones, relaciones, entorno. No concibe separar uno de los componentes del otro. Asume el desarrollo del sujeto, como producto del intercambio de si mismo, con sus bases biológicas y el ambiente donde se desempeña.
Psicogenético, Neurológico, Evolutivo	Del Desarrollo. Neuro desarrollo. Integración Sensorial	Acepta que las estructuras biológicas, neurológicas y psicológicas influyen en el proceso de apropiación del conocimiento y como estas estructuras se pueden ver influenciadas a partir del intercambio que el individuo tiene con el ambiente (1)	Subraya la importancia: 1.- del desarrollo de los estadios en el proceso de aprendizaje. 2.- del proceso neuro-madurativo y de la jerarquía de las estructuras, el cual depende de las condiciones biológicas y su intercambio con el ambiente. 3.- de la capacidad para integrar la información a nivel central y producir respuestas adaptadas. El organizar, interpretar y usar la información para emitir respuestas adaptadas, en definitiva, le permite acomodarse a las demanda del medio y por lo tanto lograr la ejecución de las actividades de la vida diaria. (2,3).
Psicolingüística, Sociolingüística, Psicosocial.	Evolutivo Ecológico MOH M. AOTA	Hace referencia a la correspondencia que existe entre el proceso de comunicación, las relaciones y el ambiente. Y estos sobre la capacidad de producir, significados, representaciones, roles, valores creencias a través del lenguaje. (1)	Considera importante al apoyarse en el enfoque evolutivo el desarrollo del lenguaje (representaciones simbólicas), el proceso personal social que influye en la relación con el ambiente, en la escogencia de roles con significados, organización de hábitos, los cuales se relacionan con experiencias pasadas, presentes, componentes y capacidades del desempeño ocupacional. (4, 2)
Psicoinmunológica	Ecológico Sistémico MOH	Supone que la alteración de la armonía social ocasiona tensiones emocionales que interfieren con el proceso de aprendizaje (1)	El contexto puede facilitar o no la ejecución de la ocupación. La interacción entre la persona y el entorno afecta la conducta humana, por lo tanto el desempeño no puede ser comprendido separado del contexto. (2)
Histórica cultural	MOH MCRO	Considera la realidad ambiental donde interactúa el educando, sus antecedentes y condiciones de las estructuras psicobiológicas con las que el sujeto se presenta al intercambiar con el medio y que influyen en el desarrollo del individuo en su entorno cultural (1)	La realidad del individuo puede ser determinada a través de la narrativa ocupacional. (5) La influencia social y cultural influye en la percepción que el sujeto tiene de si mismo, además le permiten establecer vínculos con las personas y el entorno. (2)
Constructivista	Constructivista MOH	Hay que buscar el mecanismo del cambio individual en la interacción entre individuos y el ambiente, en los que se forman y cambian el aprendizaje, el desarrollo o los esquemas. (6)	Las actividades analizadas utilizadas como medio de intervención sirve para decidir si esa actividad es adecuada o no para el sujeto, si esta en la zona de desarrollo próximo, en términos de Vygotski, o en el nivel de competencia del sujeto según Kielhofner. (2)

Esquema del Modelo de Integración Funcional
Giorgini C. Santana Z. (2004)
Fig. 1.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial. Conceptualización y políticas del modelo de atención educativa integral para los educandos con dificultades de aprendizaje. Caracas. 1997.
- 2.- Romero D, Moruno P. Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas. Editorial Masson. España. 2003. p. 84 – 320.
3. - Ayres A J. Sensory Integration and Learning disorders. Western Psychological services. 1972.
- 4.- Pérez D. Terapia Ocupacional en la Escuela. En Moruno P, Romero D. Actividades de la vida diaria. Editorial Masson. España. 2006. p. 205.
- 5.- Kielhofner G. Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación humana. Teoría y Práctica. 3era Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. 2004. p. 114.
- 6.- Pérez, G. (1999). La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. En: REVISTA DE EDUCACIÓN "NUEVA ÉPOCA". No. 9. INTERNET. <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/09/9gilpere.html>