

TÍTULO: EL DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN FÁRMACOS

AUTORA: Gladys Veracochea Troconis (Caracas-Venezuela) gladysveracochea@yahoo.es

EDITORIAL: Psimática, Madrid (España)

FECHA: Junio 2008

Nº DE PÁGINAS: 198

ISBN: 978-84-88909-21-3

PRECIO: En Venezuela PVP 80 Bs. F. (solicitarlo en librotDAH@yahoo.es)

Otros países PVP 17 euros (solicitarlo en www.psimatica.com o en psimatica@psimatica.com)

AUTOR DE LA RESEÑA: Dr. Manuel Esbert Ramírez (Psicólogo Clínico, Director de la Editorial Psimática).



“El trastorno por déficit de atención (TDA) puede definirse como una condición del individuo, de origen genético, caracterizada por la dificultad para el control de impulsos, para centrar la atención en el desarrollo de tareas, y en algunos casos por un exceso de actividad corporal (en este caso TDAH o déficit de atención con hiperactividad), que interfiere en el aprendizaje escolar, el control conductual y la interrelación social. Esta condición llamada TDA, tiene una base neurobioquímica y su síntomas pueden incrementarse por una serie de

factores de tipo social-familiar y/o escolar”.¹

La definición anterior supone el comienzo de las respuestas a cien preguntas decisivas sobre el TDA, en el libro *EL DÉFICIT DE ATENCIÓN SIN FÁRMACOS, una guía para padres y docentes*. El TDA es un problema que inunda en la actualidad las consultas en las que se atiende a niños. Independientemente del hecho planteado por algunos autores, en el sentido de que señalan que es un trastorno sobre-diagnosticado, es evidente que el trastorno está allí presente en un alto porcentaje de niños y constituye un elemento básico que interfiere en el rendimiento escolar.

En el libro *El déficit de atención sin fármacos*, su autora responde a las cien preguntas más frecuentes sobre el tema y orienta a los padres y docentes sobre cómo ayudar a los niños con TDA sin necesidad de medicarles. Presenta un

¹ VERACOECHEA, Gladys/ *El déficit de atención sin fármacos*, pág. 31

tratamiento alternativo, de eficacia comprobada, que se basa en bioterapia, modificación de la dieta alimenticia y terapia cognitivo conductual. Se trata de un enfoque terapéutico que enfatiza la reeducación conductual, tanto en el hogar como en el ámbito escolar.

El tratamiento más conocido y utilizado para el TDA es la utilización de fármacos, los cuales, según informes de los propios laboratorios, pueden tener efectos secundarios, además de que se vienen utilizando de manera indiscriminada, exista o no la certeza de que el niño presenta un TDA. El medicamento más utilizado es el metilfenidato conocido comercialmente como Ritalín, Concerta o Medikinet. Según el laboratorio que lo produce, puede producir efectos secundarios tales como nerviosismo, insomnio, disminución del apetito, erupción, arritmias, reducción moderada del aumento de peso, ligero retraso en el crecimiento de los niños, etc. Otro de los fármacos utilizados es la atomoxetina conocida comercialmente como Strattera. Según informes del laboratorio que la produce (Guía del maestro, Laboratorios Lilly, 2006) la Strattera puede aumentar el riesgo de pensamientos suicidas, aunque señalan que en un bajo porcentaje de niños.

En el libro *El déficit de atención sin fármacos* se plantea la alternativa de tratar el TDA utilizando bioterapia (aminoácidos, vitaminas), cambios de dietas (eliminando azúcares refinados, colorantes, chocolates, exceso de carbohidratos e incrementando ingesta de alimentos naturales) y terapia cognitivo-conductual que pone el énfasis en la reeducación conductual en el hogar y el colegio, considerando el uso de fármacos en el TDA “una solución pasajera e ilusoria, ya que por el solo hecho de medicarle, el niño no va a desarrollar habilidades y a obtener herramientas para funcionar adecuadamente cuando se retire el medicamento, además de que se corre el riesgo de posibles efectos secundarios y dependencia del fármaco”.²

Como editores del libro, nos sentimos muy satisfechos de poder brindarles a padres, docentes y a otros especialistas vinculados con el ámbito infantil, un libro

² VERACOECHEA, Gladys/ *El déficit de atención sin fármacos*, pág. 184.

que les facilita herramientas de uso cotidiano para ayudar a los niños con trastorno de déficit de atención, siendo particularmente interesante el estilo suelto y práctico que la autora utiliza. Como clínico preocupado por la salud mental de la población general, creo que es un libro sumamente oportuno en estos momentos en los que los laboratorios medicalizan crecientes áreas de la vida, siendo alarmante el crecimiento de los efectos iatrogénicos en los sectores más sensibles de la población, uno de los cuales sin duda son los niños.

El libro se divide en cuatro capítulos: el primero contiene información general acerca del trastorno, dando una visión global de lo que significa para un niño tener el déficit de atención.

El segundo contiene información teórica acerca del TDA con y sin hiperactividad: síntomas, tratamientos, dieta sugerida, etiología del trastorno, características de los niños con TDA, etc.

En el tercer capítulo se presentan orientaciones dirigidas a los padres, ofreciendo respuestas a las dudas y preguntas que surgen en las familias de estos niños, brindando las herramientas para el control conductual en el hogar.

El cuarto capítulo está dirigido al trabajo del docente en el aula, siempre tomando como criterio que un niño con TDA puede ser ayudado, sin ingerir fármacos, enseñándole a autocontrolarse y cuidando todos los elementos del ambiente para evitar complicaciones de tipo emocional.

Finalmente, se hacen algunas consideraciones finales sobre el TDA y se anexan dos fichas para el registro de las conductas típicas de los niños con este trastorno, en el hogar y en el colegio.

El libro *El déficit de atención sin fármacos* está dirigido básicamente a padres y docentes pero también puede ser de gran utilidad para psicólogos infantiles, psicopedagogos, logopedas y cualquier otro profesional que trabaje en el campo de la atención infantil.

La autora, Gladys Veracoechea Troconis (Caracas-Venezuela) es licenciada en Psicología por la Universidad Católica Andrés Bello, Especialista en Tecnología y Modificación de conducta y Magíster en psicología. Ha trabajado muchos años en el campo de la psicología escolar. Ha sido profesora de la Universidad Católica Andrés Bello, de la Universidad Metropolitana y de la Universidad Nacional Abierta. Es autora del libro *La evaluación del niño preescolar* y de artículos en revistas especializadas. Aplica su amplia experiencia en el ámbito escolar y en su consulta privada a la formación de docentes y padres a través de conferencias, talleres, cursos y asesorías a colegios, así como a la preparación de otros libros relacionados con el área psicoeducativa.

Manuel Esbert Ramírez

Psicólogo Clínico

Director de la Editorial Psimática

(Madrid-España)

psimatica@psimatica.com